

Fátima Maria Sales Sanford¹

Francisca Praciano Rodrigues²
Sampaio

Maria Graziela Teixeira
Barroso³

O Caminhar Reflexivo da Disciplina Enfermagem Psiquiátrica Rumo a uma Proposta Emancipatória

1. Mestranda em
Enfermagem - UFC.
Docente do Curso de
Enfermagem da Unifor
e Coordenadora do
Programa de Estágio
UNIFOR.

2. Mestranda em
Enfermagem - UFC.
Enfermeira do
Transplante Renal -
HGF e CIDH. Bolsista
da FUNCAP.

3. Profa. Emérita-Titular
do Depto. de
Enfermagem - UFC.
Orientadora.

RESUMO

A Disciplina Enfermagem Psiquiátrica do Curso de Enfermagem da UNIFOR foi avaliada, à luz de SAUL. É um estudo exploratório-descritivo, numa abordagem quanti-qualitativa. Aplicamos um questionário estruturado a 21 alunos, 06 egressos e 02 professoras. Constatamos que a disciplina transcorre satisfatoriamente, e como proposta emancipatória recomendamos o incremento da publicação científica, acervo bibliográfico, a redução do número de alunos por turma e trabalhar a saúde mental dos alunos em situações de estresse.

ABSTRACT

The discipline Psychiatric Nursery from the Nursery Course of UNIFOR, had been studied according to the thoughts of SAUL. Its a descriptive-exploratory research, in a quantitative and qualitative approach. We have applied a questionnaire to 21 students, 06 graduates and 02 professors. We have verified that the discipline goes by satisfactorily, and an emancipatory proposal we recommend increasing the scientific publications, bibliographic heap, the reduction of the quantity of students per class and help in the student's mental health in stress situations.

1. INTRODUÇÃO

Na condição de alunas do Curso de Mestrado em Enfermagem da Universidade Federal do Ceará-UFC, pretendemos realizar um trabalho de avaliação da disciplina Enfermagem Psiquiátrica do Curso de Enfermagem

da Universidade de Fortaleza, como atividade da disciplina Estudos Críticos dos Programas de Enfermagem. Vale salientar que em dezembro de 1994 com o Parecer 314 da Portaria Ministerial 1721 criou-se o novo currículo do curso de enfermagem da Universidade de Fortaleza com um total de 3.525

horas. É oportuno e pertinente no momento realizarmos a avaliação da disciplina enfermagem psiquiátrica por estar sendo ofertada neste semestre 98/1 pela primeira vez como disciplina do novo currículo.

A Avaliação Institucional faz parte do Projeto da Universidade de Fortaleza desde 1975 e o Curso de Enfermagem foi avaliado pela primeira vez em 1980, com o objetivo de identificar fatores que estivessem interferindo em seu funcionamento e propor medidas para melhoria do ensino de graduação.

Quando se fala em bom ensino, as pessoas imediatamente se referem ao bom professor. Ambos, bom ensino e bom professor, são difíceis de definir. MARSH (1987:76) diz que “as pessoas possuem teorias implícitas sobre o bom ensino, derivadas das múltiplas experiências tidas em suas vidas com professores em diferentes contextos institucionais. Em geral, as definições do que é um bom ensino são construídas a partir dessas experiências e são, portanto, extremadamente variáveis e idiossincráticas”. Enfim, não existe uma definição universalmente aceita de bom ensino, uma vez que é difícil e complexo o conceito.

O objetivo da disciplina é o estudo da evolução da psiquiatria e enfermagem, assistindo o cliente nas diversas etapas do ciclo vital, quadros clínicos e níveis de prevenção, através da comunicação terapêutica. Utilizando os sinais e sintomas para a construção da metodologia da assistência de enfermagem, o aluno rompe com o velho paradigma do cuidado improvisado, passando a cuidar do homem nos aspectos bio-psico-sócio-espiritual em nível individual e coletivo.

Este trabalho é centrado no processo de Avaliação Emancipatória de SAUL (1995) que “consta de três vertentes que definem o paradigma a ser relatado com as evidências colhidas, analisados e/ou construídos junto ao foco com que se constitui a avaliação”:

Assim diz SOUSA (1997:04): “se quisermos que o programa de avaliação seja proveitosa, será essencial estabelecer de modo preciso o que queremos avaliar”. A avaliação não é um processo estático, mas

dinâmico, sendo preciso levantar questões, comparar, analisar conseqüências, inferir, fazer autocrítica de valores pessoais.

No decorrer do processo avaliativo, percorreremos as três etapas de avaliação de SAUL que definirão o novo paradigma:

- Descrição da realidade - Caracterização da disciplina no contexto do curso de graduação.
- Crítica da realidade - Pontos críticos da disciplina.
- Criação coletiva - Proposta de transformação com base na avaliação.

Levamos esta proposta de avaliação da disciplina para os alunos, egressos e professores tomarem conhecimento e discussão e após este momento, a participação dos envolvidos foi criteriosamente examinada para que possibilitasse uma reflexão sobre o momento vivido.

Avaliação não é o ato pelo qual A avalia B. É o ato por meio do qual A e B avaliam juntos sua prática. GHIRALDELLI (1994:13) refere que “a auto-avaliação, portanto, está longe de ser um processo terminal- ela requer continuidade e proposições de novas ações”. Entendemos que o ato de avaliar se reveste de uma grande responsabilidade, e esta só pode ser bem sucedida se a comunidade universitária estiver embuída de vontade.

DEMO (1988:40) destaca que “a comunidade deve ser tratada com respeito e que os dados colhidos devem ser devolvidos para que os resultados transformem em prática”.

A avaliação de disciplina pode ter várias metas, como de aferir se os professores estão empregando bem as estratégias de ensino consideradas eficientes para otimizar o aprendizado dos alunos como também para saber se as disciplinas do currículo estão atingindo seus objetivos.

2. OBJETIVOS

Para alcançar o que nos propusemos, estabelecemos os seguintes objetivos:

2.1 Objetivo Geral

- Avaliar a disciplina Enfermagem Psiquiátrica numa visão transformadora.

2.2. Objetivos Específicos:

- Analisar o funcionamento da disciplina Enfermagem Psiquiátrica.
- Elaborar uma proposta para a disciplina com base nos resultados.

3. METODOLOGIA

3.1. Tipo de Estudo

A investigação é de natureza exploratória pois permitiu às pesquisadoras conhecer o problema como tal. TRIVINOS (1992:109) informa que neste tipo de estudo "o pesquisador parte de uma hipótese e aprofunda seu estudo nos limites de sua realidade específica, buscando antecedentes, maior conhecimento para, em seguida, planejar uma pesquisa descritiva..." A pesquisa é um estudo do tipo descritivo com o referencial teórico de SAUL (1995) em Avaliação Emancipatória.

3.2. Local do Estudo

O estudo foi desenvolvido na Universidade de Fortaleza no Curso de Enfermagem, na disciplina de Enfermagem Psiquiátrica do V Semestre, do currículo implantado em 1997 conforme o Parecer no. 1721/94 do Ministério de Educação e Cultura.

3.3. A Disciplina em Estudo

A disciplina se constitui de 12 créditos (180 horas) sendo 4 créditos (60 horas) teóricos e 8 créditos (120 horas) práticos. São oferecidas por semestre 40 vagas e o aluno está apto a cursar a disciplina se estiver regularmente matriculado no Curso e que tenha cursado as disciplinas pré-requisitos: Semiologia, Semiotécnica e Psicologia Geral.

As avaliações são em número de três: AI (Avaliação Individual), AP (Avaliação Parcial) e AF (Avaliação Final).

A disciplina é ofertada no turno da tarde sendo a teoria na Sala 12 do Bloco S e a prática no Núcleo de Atenção Médica Integrada (NAMI) e Hospital de Saúde Mental de Messejana. É o primeiro semestre que está sendo ofertada como disciplina do novo currículo.

São três as professoras que lecionam a disciplina; uma afastada para fazer Mestrado e duas professoras estiveram envolvidas no processo avaliativo, com título de Mestre e tempo de serviço na docência de cinco e dois anos. O regime de trabalho é de hora/aula e tempo fixo, nas categorias auxiliar de ensino nível II, assistente nível I, respectivamente.

O estudo foi desenvolvido com alunos que estavam cursando a disciplina Enfermagem Psiquiátrica, egressos da disciplina Saúde Pública I e duas professoras que encontravam-se referida em atividade na disciplina.

3.4 Amostra

A amostra foi constituída de 27 (vinte e sete) alunos da disciplina Enfermagem Psiquiátrica, 6 (seis) alunos egressos da disciplina Saúde Pública I e duas professoras, no período de abril a maio de 1998.

3.5. Coleta e Análise dos Dados

Os dados foram coletados inicialmente analisando o projeto e o plano de ensino da disciplina, onde tivemos oportunidade de realizar observação participativa em sala de aula. A partir dos dados colhidos anteriormente, foi elaborado um questionário com perguntas fechadas para alunos, egressos e professoras e um segundo questionário com perguntas abertas e fechadas para as professoras. Acompanhou todo o processo de coleta de dados o diário de campo.

Os dados quantitativos foram tabulados apresentados em percentual e as falas foram organizadas conforme a convergência de significados e apresentados em forma de depoimentos, analisados à luz do pensamento de SAUL (1985) na sua obra *Avaliação Emancipatória*.

4. RESULTADOS E COMENTÁRIOS

Conforme as respostas dos questionários, traçou-se o perfil dos alunos que estavam cursando a disciplina Enfermagem Psiquiátrica, dos egressos matriculados no semestre 98/1 que estavam cursando a disciplina Saúde Pública I e das professoras que participaram deste estudo.

4.1. Caracterização dos Alunos

- 21 (100%) são do sexo feminino.
- 08 (38 %) cursando o V semestre.
- 04 (19 %) cursando o VI semestre.

4.2. Caracterização dos Egressos

- 06 (100%) são do sexo feminino.
- 04 (66,6 %) cursando o V semestre.
- 01 (16,6%) cursando o VI semestre.

4.3. Professoras Avaliando os Dados Relativos à Disciplina e sua Auto-avaliação:

Constatamos que as professoras são de tempo fixo, com título de Mestre na área e a percepção destas quanto à distribuição da disciplina pela coordenação é conforme a formação na área e decisão da coordenação.

As condições de trabalho têm proporcionado às professoras crescimento profissional como também a disciplina tem sido acrescida de novos modelos de atendimento, conforme SOBRINHO(1996:21) "avaliação deve ser não um instrumento do mercado ou da política de funcionalização dos rendimentos, mas um processo voltado para a promoção da qualidade social, que implica, além dos critérios da cientificidade, os valores da pertinência, equidade, da solidariedade,

da democracia, da cidadania ativa e das dimensões públicas da vida humana".

As professoras referem que "os objetivos da disciplina são claros e contemplados ao longo do semestre e esta é importante para a formação geral e profissional. Seguem o conteúdo programático de forma dinâmica e procuram desenvolver a consciência crítica em seus alunos". SELDIN, (1984:127) concorda que a "pedra fundamental" de todo o programa da disciplina são os objetivos.

"Existe a correlação entre a teoria e o gerenciamento do cuidado".

Foi observado e registrado no diário de campo que as professoras foram assíduas e pontuais, explicaram os objetivos e a metodologia a ser utilizada no decurso das aulas, fizeram exposição oral como também utilizaram retroprojeter, quadro negro e vídeo. As aulas são contextualizadas e participativas, exemplificando com casos clínicos do hospital e comunidade, fazendo ponte entre as aulas anteriores e a atual. Expõem o conteúdo em voz alta, com segurança e postura ética. Solicitam a participação dos alunos. Situa as patologias Epilepsia e Alcoolismo no contexto sócio-familiar, informam sobre os tipos de medicamentos utilizados e seus efeitos colaterais e as questões epidemiológicas foram pontuadas. As aulas foram direcionadas para os níveis de prevenção, como também para os Padrões de Respostas Humanas, de acordo com o comitê de Taxonomia da NANDA (1994) – *North American Nursing Diagnosis Association*.

Pelas observações e registros no diário de campo, verificamos que as professoras cumprem sua proposta de trabalho e possuem domínio e segurança do conteúdo seguindo de forma dinâmica e fazendo as alterações básicas conforme a situação. O número de alunos por turma foi citado como fator que interfere negativamente na aprendizagem, seguindo KRAMER & ANDRÉ (1984) o sucesso na atividade docente não depende diretamente do método utilizado mas sim, do modo de estabelecer a

4.4. Tabela 01 - Alunos, Egressos e Professoras Avaliando a Disciplina.

ITENS	CPL	CPA	DIS
	AEP	AEP	AEP
1. A disciplina contribui para a formação profissional	20 06 02	01 --	---
2. A disciplina é importante para a formação geral.	20 06 02	01 --	---
3. O número de alunos em sala de aula é compatível com as especificidades da disciplina.	19 02 01	01 04 01	01 --
4. O Programa da disciplina contempla os objetivos.	17 05 02	04 01 -	---
5. A bibliografia recomendada para a disciplina possibilita qualidade de fonte de consulta.	17 05 02	04 01 -	---
6. A carga horária é adequada ao conteúdo da disciplina.	15 06 01	05 - 01	01 --
7. O material fornecido pela UNIFOR para estágio, atende às necessidades da disciplina.	08 03 01	13 03 01	---
8. O número de exemplares da bibliografia recomendada existe na biblioteca e atende às necessidades da disciplina.	08 01 -	11 04 01	02 01 01

LEGENDA: CPL - Concordo Plenamente
 CPA - Concordo em Parte
 DIS - Discordo

A - Alunos
 E - Egressos
 P - Professoras

relação entre conteúdo, disciplina, afeto e o processo de aprender.

- Observou-se que 90% dos alunos, 100% dos egressos e professoras concordam plenamente que a disciplina contribui para a formação profissional, que é importante para a formação geral e que o número de alunos em sala de aula é compatível com a especificação da disciplina.

- 80% dos alunos, egressos e professoras concordam plenamente que o

programa da disciplina contempla os objetivos; que a bibliografia recomendada para a disciplina possibilita qualidade de fonte de consulta e que a carga horária é adequada ao conteúdo da disciplina.

- 38% dos alunos, egressos e professoras concordam plenamente que o material fornecido pela UNIFOR, para estágio, atende às necessidades da disciplina e que o número de exemplares da bibliografia recomendada existe na biblioteca e atende às necessidades da disciplina.

4.5. Tabela 02 – Avaliação do Desempenho dos Docentes pelos alunos, egressos e professoras.

ITENS	C P L	C P A	D I S
	A E P	A E P	A E P
1. Apresenta sua proposta de trabalho para a disciplina.	20 05 02	01 01 -	- - -
2. Discute sua proposta de trabalho.	20 06 02	01 - -	- - -
3. Cumpre a proposta de trabalho.	19 06 02	02 - -	- - -
4. Esclarece a importância da disciplina para o curso.	20 06 02	01 - -	- - -
5. Demonstra domínio do conteúdo.	20 06 02	01 - -	- - -
6. Procura estabelecer a relação teoria / prática, respeitando a especificidade da disciplina.	20 06 02	01 - -	- - -
7. Incentiva a leitura e a produção de conhecimentos.	18 06 02	03 - -	- - -
8. Desenvolve princípios éticos quanto a prática da futura profissão.	18 06 02	03 - -	- - -
9. Demonstra-se motivado para desempenho docente na referida disciplina.	19 06 02	02 - -	- - -
10. Orienta os trabalhos solicitados.	20 06 02	01 - -	- - -
11. Utiliza diferentes materiais didáticos (vídeo, retroprojeto, etc) visando à objetivação dos conteúdos.	12 02 02	09 04 -	- - -
12. Apresenta os critérios de avaliação.	17 06 02	04 - -	- - -
13. Discute os critérios de avaliação.	16 04 02	05 02 -	- - -
14. Utiliza instrumentos de avaliação compatíveis com o trabalho desenvolvido em aula e com as características da disciplina.	18 03 02	03 03 -	- - -
15. Procura discutir a avaliação analisando os resultados.	17 06 02	03 - -	01 - -
16. Devolve as avaliações.	21 06 02	- - -	- - -

LEGENDA: CPL - Concordo Plenamente
 CPA - Concordo em Parte
 DIS - Discordo

A - Alunos
 E - Egressos
 P - Professoras

Na avaliação do Desempenho das Professoras pelos alunos e egressos, observamos que 57% dos alunos e 33% dos egressos concordam plenamente que as professoras utilizam diferentes materiais

didáticos (vídeo, retroprojeto, etc) somente 43% dos alunos concordam em parte, mas 100% das professoras concordam plenamente que utilizam diferentes materiais didáticos (vídeo, retroprojeto, etc).

CRIAÇÃO COLETIVA

Neste terceiro momento, apresentamos o último paradigma da avaliação emancipatória que é a criação coletiva, que culminou com os resultados obtidos através do resgate e comentários de alguns aspectos básicos da trajetória metodológica, leituras, reflexões e estudo do plano e projeto de ensino da disciplina.

Para a construção, aconteceram reuniões com os docentes e discentes da disciplina com a finalidade de conhecermos a proposta construtiva sugerida. A crítica da realidade é o momento em que se apresenta o produto final que são as alternativas de mudanças ou manutenção da qualidade do ensino da disciplina enfermagem psiquiátrica.

Com base na proposta de mudança, sugerimos o incremento da publicação científica e do acervo bibliográfico na área psiquiátrica, a redução do número de alunos

por turmas e que as professoras trabalhem mais a saúde mental dos alunos a fim de facilitar o relacionamento entre estes e aprimorar a aprendizagem.

CONCLUSÃO

O estudo realizado demonstrou que, da criação coletiva surgiram recomendações que acatadas virão melhorar ainda mais a disciplina como um todo. O incremento da publicação científica e do acervo bibliográfico na área psiquiátrica, a redução do número de alunos por turmas e trabalhar a saúde mental dos alunos em situações de estresse favorecerá ao aperfeiçoamento da disciplina.

Embora este trabalho tenha uma visão transformadora, a disciplina está desenvolvendo-se satisfatoriamente e o processo ensino-aprendizagem vem proporcionando aos alunos uma visão crítica do ensino de enfermagem psiquiátrica.

FORTALEZA, 05 de Maio de 1998

Caro(a) Estudante

Estamos realizando uma avaliação sobre a disciplina Enfermagem Psiquiátrica do curso de Enfermagem da UNIFOR. As informações coletadas servirão de subsídios para a elaboração de um trabalho científico da disciplina Estudos Críticos dos Programas de Enfermagem do Curso de Mestrado das pesquisadoras.

Solicitamos, portanto, a sua colaboração preenchendo o questionário anexo. Garantimos absoluto sigilo da autoria das respostas e o retorno dos resultados após a análise dos dados.

Atenciosamente

Avaliação da Disciplina Enfermagem Psiquiátrica pelos Discentes

I. Dados de identificação:

1. Sexo Masculino
2. Sexo Feminino
2. Semestre da Disciplina: 5 6 7 8
3. Quantidade de disciplinas cursadas neste semestre:
 2 disciplinas
 De 2 a 4 disciplinas
 De 4 a 6 disciplinas
 Acima de 6 disciplinas

II. Dados Relativos à Disciplina.

Nas questões a seguir assinale a opção que corresponde à sua percepção:

1. O programa da disciplina contempla os objetivos.

- Concordo plenamente
 Concordo em parte
 Discordo

2. A carga horária é adequada ao conteúdo da disciplina.

- Concordo plenamente
 Concordo em parte
 Discordo

3. O número de alunos em sala de aula é compatível com as especificidades da disciplina.

- Concordo plenamente
 Concordo em parte
 Discordo

4. A bibliografia recomendada para a disciplina é atualizada e de qualidade para a aprendizagem.

- Concordo totalmente
 Concordo em parte
 Discordo
 Discordo

5. A disciplina é importante para a formação geral.

- Concordo plenamente
 Concordo em parte
 Discordo

6. A disciplina contribui para a formação profissional.

- Concordo plenamente
 Concordo em parte
 Discordo

III. Avaliação do desempenho dos docentes pelos Discentes

1. Apresenta sua proposta de trabalho para a disciplina.

- Concordo plenamente
- Concordo em parte
- Discordo

2. Discute sua proposta de trabalho.

- Concordo plenamente
- Concordo em parte
- Discordo

3. Cumpre a proposta de trabalho.

- Concordo plenamente
- Concordo em parte
- Discordo

4. Esclarece a importância da disciplina para o curso.

- Concordo totalmente
- Concordo em parte
- Discordo

5. Demonstra domínio do conteúdo.

- Concordo plenamente
- Concordo em parte
- Discordo

6. Procura estabelecer a relação teoria/prática, respeitando a especificidade da disciplina.

- Concordo plenamente
- Concordo em parte
- Discordo

7. Incentiva a leitura e a produção de conhecimento.

- Concordo totalmente
- Concordo em parte
- Discordo

8. Desenvolve princípios éticos quanto à prática da futura profissão.

- Concordo plenamente
- Concordo em parte
- Discordo

9. Demonstra-se motivado para o desempenho docente na referida disciplina.

-) Concordo plenamente
-) Concordo em parte
-) Discordo

10. Orienta os trabalhos solicitados.

-) Concordo plenamente
-) Concordo em parte
-) Discordo

11. Utiliza diferentes materiais didáticos (vídeo, retroprojektor etc.) visando à objetivação dos conteúdos.

-) Concordo plenamente
-) Concordo em parte
-) Discordo

12. Apresenta os critérios de avaliação.

-) Concordo plenamente
-) Concordo em parte
-) Discordo

13. Discute os critérios de avaliação.

-) Concordo plenamente
-) Concordo em parte
-) Discordo

14. Utiliza instrumentos de avaliação compatíveis com o trabalho desenvolvido em aula e com as características da disciplina.

-) Concordo plenamente
-) Concordo em parte
-) Discordo

15. Procura discutir a avaliação analisando os resultados.

-) Concordo plenamente
-) Concordo em parte
-) Discordo

16. Devolve as avaliações.

-) Concordo plenamente
-) Concordo em parte
-) Discordo

Fortaleza, 05 de Maio de 1998

Prezada Professora,

Estamos realizando uma avaliação sobre a disciplina Enfermagem Psiquiátrica do curso de Enfermagem da UNIFOR. As informações coletadas servirão de subsídios para a elaboração de um trabalho científico da disciplina Estudos Críticos dos Programas de Enfermagem do Curso de Mestrado das pesquisadoras.

Solicitamos, portanto, a sua colaboração preenchendo o questionário anexo. Garantimos absoluto sigilo da autoria das respostas e o retorno dos resultados após a análise dos dados.

Atenciosamente

Questionário de auto-avaliação do professor

I. Caracterização do professor

1. Curso em que leciona:

2. Disciplinas(s) que ministra:

3. Tempo que trabalha nesta Universidade:

4. Forma de ingresso da Universidade: _____ anos completos

4.1. () concurso

4.2. () convite

4.3. () indicação

5. Vínculo empregatício com esta Universidade.

5.1. () tempo fixo 40h

5.2. () tempo fixo 24h

5.3. () tempo fixo 20h

5.4. () hora atividade

6. Na sua formação acadêmica, especifique as áreas cursadas em cada grau.

6.1. Graduação _____

6.2. Especialização _____

6.3. Mestrado _____

6.4. Doutorado _____

7. Assinale os itens relativos aos níveis de sua atuação nesta Universidade.

7.1. () Graduação

7.2. () Especialização

7.3. () Mestrado

7.4. () Pesquisa

7.5. () Administração

8. Nas questões a seguir assinale a opção que corresponde à sua percepção: a distribuição da disciplina pela coordenação ao professor é:

8.1. () Conforme a titulação do professor.

8.2. () Professor está permanentemente vinculado à disciplina(s) não havendo remanejamento.

8.3. () Por decisão da coordenação

8.4. () Preferência do professor

8.5. () Outros.

I. Dados relativos à disciplina

1. Assinale um ou mais itens relativos às suas dificuldades encontradas no exercício das atividades de ensino.

- 1.1. () Turmas numerosas
- 1.2. () Excesso de carga didática
- 1.3. () Insegurança quanto ao conteúdo programático
- 1.4. () Falta de tempo para estudo
- 1.5. () Inexistência de apoio didático-pedagógico
- 1.6. () Despreparo didático-pedagógico

2. Assinale um ou mais itens relativos aos fatores que facilitaram o exercício das atividades de ensino.

- 2.1. () Trabalho conjunto com outros docentes da área de conhecimento
- 2.2. () Domínio do conteúdo
- 2.3. () Segurança na metodologia de ensino
- 2.4. () Tempo adequado para estudo e preparo de aulas
- 2.5. () Acesso aos recursos didático-pedagógicos e atualização do conteúdo programático.

3. Utilize a escala de avaliação abaixo, circulando os itens de seu desempenho didático-pedagógico:

Concordo totalmente = CT

Concordo = C

Discordo = D

Discordo Totalmente = DT

Não se aplica = NA

- 3.1. Cumpre o planejamento estabelecido para a disciplina ()
- 3.2. Mostra segurança no conteúdo do conhecimento ministrado ()
- 3.3. Mantém um clima de respeito mútuo durante as aulas ()
- 3.4. Esclarece as dúvidas formuladas pelos alunos ()
- 3.5. Estimula a produzir e ampliar conhecimento além de transmiti-lo ()
- 3.6. Utiliza técnicas de ensino e recurso didático nas aulas ()
- 3.7. Comunica-se de forma clara e objetiva ()
- 3.8. Relaciona teoria e prática na condução da disciplina ()
- 3.9. Elabora avaliações de conformidade com objetivos e conteúdos lecionados ()
- 3.10. Cumpre o horário previsto para as aulas ()

4. Nas questões a seguir assinale a opção que corresponde à sua percepção:

4.1. O programa da disciplina contempla os objetivos.

- Concordo plenamente
- Concordo em parte
- Discordo

4.2. A carga horária é adequada ao conteúdo da disciplina.

- Concordo plenamente
- Concordo em parte
- Discordo

4.3. O número de alunos em sala de aula é compatível com as especificidades da disciplina.

- Concordo plenamente
- Concordo em parte
- Discordo

4.4. A bibliografia recomendada para a disciplina é atualizada e de qualidade para a aprendizagem.

- Concordo totalmente
- Concordo em parte
- Discordo

4.5. O número de exemplares da bibliografia recomendada existe na biblioteca e atende às necessidades da disciplina.

- Concordo plenamente
- Concordo em parte
- Discordo

4.6. O material fornecido pela UNIFOR, para estágio, atende às necessidades da disciplina.

- Concordo plenamente
- Concordo em parte
- Discordo

4.7. A disciplina é importante para a formação geral.

- Concordo plenamente
- Concordo em parte
- Discordo

4.8. A disciplina contribui para a formação profissional.

- Concordo plenamente
- Concordo em parte
- Discordo

4.9. Apresenta sua proposta de trabalho para a disciplina.

-) Concordo plenamente
-) Concordo em parte
-) Discordo

4.10. Discute sua proposta de trabalho.

-) Concordo plenamente
-) Concordo em parte
-) Discordo

4.11. Cumpre a proposta de trabalho.

-) Concordo plenamente
-) Concordo em parte
-) Discordo

4.12. Esclarece a importância da disciplina para o curso.

-) Concordo totalmente
-) Concordo em parte
-) Discordo

4.13. Demonstra domínio do conteúdo.

-) Concordo plenamente
-) Concordo em parte
-) Discordo

4.14. Procura estabelecer a relação teoria/prática, respeitando a especificidade da disciplina.

-) Concordo plenamente
-) Concordo em parte
-) Discordo

4.15. Incentiva a leitura e a produção de conhecimento.

-) Concordo totalmente
-) Concordo em parte
-) Discordo

4.16. Desenvolve princípios éticos quanto à prática da futura profissão.

-) Concordo plenamente
-) Concordo em parte
-) Discordo

4.17. Demonstra-se motivado para o desempenho docente na referida disciplina.

-) Concordo plenamente
-) Concordo em parte
-) Discordo

4.18. Orienta os trabalhos solicitados.

-) Concordo plenamente
-) Concordo em parte
-) Discordo

4.19. Utiliza diferentes materiais didáticos (vídeo, retroprojetor, etc.) visando à objetivação dos conteúdos.

-) Concordo plenamente
-) Concordo em parte
-) Discordo

4.20. Apresenta os critérios de avaliação.

-) Concordo plenamente
-) Concordo em parte
-) Discordo

4.21. Discute os critérios de avaliação.

-) Concordo plenamente
-) Concordo em parte
-) Discordo

4.22. Utiliza instrumentos de avaliação compatíveis com o trabalho desenvolvido em aula e com as características da disciplina.

-) Concordo plenamente
-) Concordo em parte
-) Discordo

4.23. Procura discutir a avaliação analisando os resultado

-) Concordo plenamente
-) Concordo em parte
-) Discordo

4.24. Devolve as avaliações

-) Concordo plenamente
-) Concordo em parte
-) Discordo

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- DEMO, P. **Avaliação qualitativa**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1988.
- DIAS SOBRINHO, José. Avaliação institucional: marco histórico e campo político. **R. Avaliação**. v.1., n.1, p. 15-24, jul. 1996.
- GHIRALDELLI Jr., Paulo. **Educação e razão histórica**. São Paulo: Cortez, 1994.
- KRAMER, S.; ANDRÉ, Marli E.D.A. Alfabetização: um estudo sobre professores das camadas populares. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**. Brasília, INEP: v. 65, n. 151, p. 523-537, junho, 1984.
- MARSH, H. W. Students evaluations of university teaching dimensionality, reliability, validity, potential biases, and utility. **Journal of Educational Psychology**. v 76, n.5, p. 707-754, abril, 1984.
- SANFORD, Fátima M. S. **Projeto de ensino da disciplina enfermagem psiquiátrica**. Fortaleza: Universidade de Fortaleza, 1995.
- SAUL, Ana Maria. **Avaliação emancipatória: desafio à teoria e à prática de avaliação e reformulação de currículo**. 3. ed. São Paulo.
- SELDIN, P. **Changing practices in faculty evaluation**. San Francisco. Jossey-Bass, 1991.
- SOUSA, E. C. B. M. (org.) **Avaliação de disciplinas**. Brasília: Universidade de Brasília, 1997.
- TRIVINOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. São Paulo: Atlas, 1992.